



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Meidoorn

Plaats : Wezep
BRIN nummer : 06EF|C1
Onderzoeksnummer : 293277
Datum onderzoek : 27 juni 2017
Datum vaststelling : 20 september 2017

SAMENVATTING

Sinds augustus 2016 is het aantal leerlingen flink toegenomen, omdat een school uit het dorp is overgedragen de CBS De Meidoorn. De overdracht betrof de leerlingen, enkele leerkrachten, de materialen en het schoolgebouw. De leerlingen zijn nu verdeeld over de beide schoolgebouwen, waarbij de groepen 1 – 5 in het gebouw van De Meidoorn zitten en de groepen 6 – 8 in het voormalige schoolgebouw van de Klepperbelt. De start van een integraal kindcentrum in een nieuw schoolgebouw wordt momenteel besproken met de gemeente Oldebroek. De school is zich bewust van de nadelige kanten van het werken op twee locaties (verbinding, samenhang, teamvorming, e.d.).

Wat gaat goed?

- Het samenvoegen van de twee scholen is redelijk probleemloos verlopen. De leerlingen, de leraren en de ouders hebben in korte tijd hun draai gevonden in deze nieuwe situatie.
- De school heeft haar kwaliteit laten doorlichten door de PO-raad en is met de aanbevelingen aan de slag gegaan. De eerste verbeteringen zijn al zichtbaar.
- Het team en de directie werken aan de verdere schoolontwikkeling. Ze hebben mede door het rapport van de PO-raad zicht op de ontwikkelpunten. Het team beschikt over het vermogen om te groeien in kwaliteit.
- De eindresultaten van 2017 zijn weer op orde en daarmee is het oordeel voldoende.
- Het team ontwikkelt de sociale vaardigheden van de leerlingen onder meer met de Kanjertraining.
- Uit gesprekken met de ouders en de leerlingen blijkt dat de kinderen worden gezien. De ouders ervaren de school als goed benaderbaar en ze worden goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over het "reilen en zeilen" van de school.
- Het lesgeven van de leraren is van voldoende niveau, maar daar is nog groei mogelijk.
- Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen is op orde.
- Dat geldt ook voor de kwaliteitszorg. Onder leiding van de nieuwe directie wordt er hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De directie stuurt en de verbeterplannen worden uitgevoerd.

Wat kan beter?

- De resultaten zijn in 2017 weer op orde, maar gezien de leerlingpopulatie moet de school jaarlijks minstens het niveau van het landelijk gemiddelde

halen. Vooral de resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen vertonen een grillig beeld en zijn daarmee kwetsbaar.

- De school wil het eigenaarschap van de leerling over het eigen leerproces meer centraal stellen, maar heeft daarover nog geen vastomlijnde ideeën. Om die reden is er in de uitvoering weinig terug te zien van dat principe.
- Over het algemeen kunnen de lessen beter worden ingericht. Vooral door een hoger tempo en meer rekening te houden met verschillen tussen leerlingen.
- Het team staat achter de verbeterplannen, maar de toe-eigening van de plannen is een ontwikkelpunt. Het team mag en moet daarin pro-actiever acteren.

Wat moet beter?

- Meer en gericht aandacht bij de extra ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn. Nu ontbreekt nog de probleemomschrijving en een aanbod dat bij de leerling past.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool De Meidoorn.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 27 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Basisschool De Meidoorn. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De Meidoorn heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Een belangrijke bevinding is dat het team, de ouders en de leerlingen enthousiast vorm geven aan een samengevoegde school. De tegenvallende eindopbrengsten waren voor de school een wake-up call, waarna de school proactief een extern onderzoek heeft laten uitvoeren om de juiste ontwikkelpunten te kunnen duiden. Er wordt door het team en de directie hard gewerkt om de gezamenlijke visie uit te voeren. Het team werkt doelgerichter en het lesgeven verbetert. Dat geldt ook voor de planmatigheid en de resultaten. Toch heeft de school nog een paar jaar stevige aansturing en uitvoering nodig om van een voldoende niveau naar beter te groeien. Wij hebben de potentie en mogelijkheden waargenomen om die groei daadwerkelijk te realiseren.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE MEIDOORN

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Aanbod

Het leerstofaanbod van de school beoordelen we als voldoende. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en is breed van opzet. De school besteedt aandacht aan kunst en cultuur en er worden ook lessen wetenschap en techniek gegeven. Daar is een vakleerkracht voor aangesteld. Dat geldt ook voor de lessen bewegingsonderwijs. Voor leerlingen die meer aankunnen is er een plusgroep. Het aanbod voor die groep leerlingen, en de daarbij behorende visie, biedt mogelijkheden tot groei. Het aanbod voor actief burgerschap is verwerkt in de methodieken, terwijl de sociale integratie aan de orde komt in de Kanjertraining.

Naast de extra aandacht voor meerpresteerders kan de school kan zich verder ontwikkelen door het aanbod te koppelen aan de wens van de school om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.

Zicht op ontwikkeling

De school gebruikt voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde betrouwbare toetsen. Men heeft zicht op de opbrengsten. De intern begeleider analyseert de gegevens steeds meer samen met de leraar, zodat er meer zicht ontstaat op de onderwijs- en leerbehoeften van de leerling. Dat proces is nu als voldoende beoordeeld, maar moet verder doorgevoerd worden.

In de groepsplannen wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar in de uitvoering zien we daar te weinig van terug. We zien dat nog het meest terug bij leerlingen die uitvallen. Dan worden er in het plan didactische opmerkingen geplaatst die behulpzaam zijn om de leerling verder te helpen. Als het echter om leerlingen gaat die meer aankunnen, zien

we meestal pedagogische opmerkingen (doet goed z'n best, werkt hard, altijd op tijd klaar). Die leerlingen worden nog niet planmatig en doelgericht ondersteund. Bij de kleuters wordt de ontwikkeling systematisch gevolgd. De input van de leerling zelf om zijn/haar probleem helder te krijgen, wordt nog onvoldoende benut.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren van De Meidoorn stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De uitleg is over het algemeen duidelijk en het niveau van de les past bij het niveau van de leerlingen. Het team werkt met een model voor directe instructie. De lessen verlopen gestructureerd. In de meeste lessen zagen we vormen van samenwerkend leren, waarbij wel opviel dat tijdens die werkvormen het tempo zakte en de efficiëntie afnam. De afstemming, zoals verwoord in het groepsplan, was in de lessen nauwelijks zichtbaar en de instructie veelal klassikaal. Als er extra instructie gegeven wordt, wordt dat nog teveel ingevuld als begeleide inoefening.

De school kan zich verder ontwikkelen door uitvoering van het lesgeven meer in relatie te brengen met de bedoeling van het groepsplan. Dus meer focus op de verschillen in ontwikkeling bij leerlingen. Ook de rol en inzet van onderwijsassistenten bij complexe leerkrachtvaardigheden behoeft aandacht. Tot slot de opmerking om hoge verwachting te hebben en uit te spreken naar leerlingen.

(Extra) ondersteuning

De school legt sinds kort de bevindingen van leerlingen die structureel een passend onderwijsaanbod nodig hebben, vast in een adequaat ontwikkelingsperspectief. Uit de documentatie blijkt dat de probleemomschrijving, de analyse en de te behalen doelen per leerling passend beschreven zijn.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Schoolklimaat

Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk onderwerp voor De Meidoorn. Vanaf de samenvoeging staat de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen centraal. Met de door de school gekozen Kanjertraining lukt het om de

doelen ten aanzien van de veiligheid te halen. Dat wordt ook bevestigd door de ouders, de leerlingen en de leraren. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn en kennen de regels. Bij eventuele conflicten en ruzies treedt het team adequaat op. Het veiligheidsbeleid is door het bestuur beschreven en daar waar nodig schoolspecifiek gemaakt. Er is een aanspreekpunt in het kader van pesten en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid. In de leerlingenraad worden ook zaken rondom veiligheid besproken.

Pedagogisch klimaat

Tijdens het schoolbezoek blijkt dat leraren en leerlingen elkaar en onderling respectvol benaderen. Er heerst een positief schoolklimaat. Dat kwam ook naar voren tijdens de gesprekken die we hebben gevoerd met de leerlingen en de ouders. Ze vinden het een prettige en fijne school. Het team maakt ook duidelijk werk van een veilige en prettige school.

De school kan zich nog verbeteren door de interactie tussen de leerlingen te bevorderen en het proces-eigenaarschap meer met ze te delen. Dat zal tot gevolg hebben dat de leerlingen meer zelfstandig worden en minder afhankelijk.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Resultaten

Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten kijken wij naar de resultaten op de eindtoets in de afgelopen drie jaren. Voor De Meidoorn geldt dat in 2017 de eindresultaten boven de wettelijke norm liggen. Dat was in 2015 en 2016 niet het geval. Omdat er in één van de drie jaren voldoende resultaten zijn behaald beoordelen we de onderwijsresultaten als voldoende. Zoals genoemd zijn vooral de resultaten van technisch en begrijpend lezen grillig en daarmee kwetsbaar.

De school kan zich verder ontwikkelen door meer eigen ambities te beschrijven over welke vaardigheidsgroei per groep en vakgebied gerealiseerd moet worden.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	
KA3	Verantwoording en dialoog			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

We zien dat onder leiding van de nieuwe directie slagen worden gemaakt in de kwaliteitszorg. De kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten worden bewaakt en bevorderd. Het cyclische proces krijgt duidelijk gestalte, wat blijkt uit de opzet van de plannen. De aanleiding om een plan te maken is helder, de doelen worden verwoord en de evaluatie snijdt hout. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle betrokkenen is helder en daarmee voldoet de kwaliteitszorg.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is eveneens van voldoende niveau. Binnen het team is er draagvlak voor de visie en de ambities die de school heeft. Elke leraar is bereid om vanuit zijn/haar eigen rol te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het team is in deze samenstelling nog maar kort bijeen en is volop bezig om een professionele werkcultuur neer te zetten. De eerste aanzetten daartoe in de pendelbeweging top-down en bottom-up zijn zichtbaar. Het mede-eigenaar zijn en voelen van de verbeterplannen is toch een ontwikkelpunt binnen het team. De leraren stellen zich meestal afhankelijk op van de directie en neemt veelal een afwachtende houding aan. Het team werkt aan de eigen professionaliteit door scholing, overleg, feedback en het consulteren van externe deskundigen. Tijdens het gesprek met het team bleek dat de leraren zich als professional serieus genomen voelen. Er is eveneens sprake van onderwijskundig leiderschap, constructief gevoerd overleg en onderlinge waardering en vertrouwen. Het team staat open voor feedback en kritiek, is bereid om te vernieuwen en heeft vertrouwen in elkaars expertise.

Verantwoordingen dialoog

Deze standaard wordt als goed gewaardeerd. De school voert een actieve dialoog met de omgeving over haar ambities en resultaten. Een krachtig middel is het inzetten van het portal van het administratiesysteem en de groepsapp die per groep actief is. Er is een nieuwsbrief en de school organiseert ouder- en informatieavonden. De formele tegenspraak is belegd bij de medezeggenschapsraad en de dialoog over meer praktische en organisatorische zaken gebeurt via de leerlingenraad en oudercommissie.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Meidoorn. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Bijgaand ontvangt u de reactie van het bestuur van "Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen op Gereformeerde Grondslag" (hierna 'de Meidoorn') op het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door u, Inspecteur van het onderwijs.

Als bestuur onderkennen we dat een continue ontwikkeling nodig is om de juiste kwaliteit van onderwijs te behouden. Er is in september 2016 een kwaliteitsonderzoek van de PO-raad geweest welke handvatten heeft gegeven om tot verbetering te komen. Deze handvatten en adviezen zijn verwerkt in het jaarplan van de directie en besproken met het bestuur en vervolgens vastgesteld en goedgekeurd. In dit jaarplan waren doelen geformuleerd en concreet gemaakt om een kwaliteitsverbetering van het onderwijs op basisschool de Meidoorn een nieuwe impuls te geven. Het bestuur komt maandelijks bijeen en wordt door de directie over de voortgang gerapporteerd.

We zijn verheugd om te lezen dat de inspanningen die afgelopen jaren zijn gedaan, om tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs op basisschool de Meidoorn te komen, bij de Inspectie niet onopgemerkt zijn gebleven. De Christelijke identiteit van onze school geeft ons als lijfspreuk "Iedereen telt". Dit betekent onder andere dat iedereen zich op school veilig moet kunnen voelen. Hierom worden de trajecten Kanjertraining en Verbindend gezag gevolgd. De resultaten die we van leerlingen, leerkrachten en ouders horen zijn positief. We zijn blij dat dit in het kwaliteitsonderzoek naar voren komt.

De bespreking van de onderzoeksresultaten door de inspecteur werd als positief ervaren. In alle openheid werden de resultaten besproken en de aanwezigen kregen de mogelijkheid om te reageren. De bespreking was opbouwend en dit is ons inziens ook hoe het kwaliteitsonderzoek moet zijn.

We zijn dankbaar voor de directie, het team, de leerlingen en ouders die onze school vormen. We kijken positief terug op deze Inspectie. Op basis van de aanbevelingen in het rapport zullen doelstellingen worden opgenomen in het nieuwe jaarplan. Het is ons aller doel om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden en voortdurend aan verbetering te werken.